

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА;
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)**

Кафедра общей и социальной психологии
Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультет психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
37.04.01 Психология

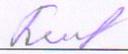
Направленность (профиль) программы
Организационная психология
Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2022 г.

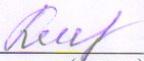
Программа производственная практика; научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

от 29. 07.2020г. № 841

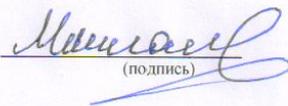
Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент
Казиева Н.Н., 

Программа производственная практика; научно-исследовательская (квалификационная) одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии
от 25.01.2022 г., протокол № 5

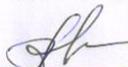
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись) Ф.И.О.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии
от 17. 02.2022 г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.
(подпись) Ф.И.О.

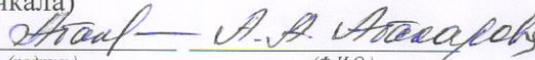
Программа производственная практика; научно-исследовательская (квалификационная)

согласована с учебно-методическим управлением «31»03. 2022 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рецензент (работодатель):
государственное казенное учреждение
РД "Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор:
(полное наименование организации
и должности руководителя)


(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной практики; научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

от 29.07.2020г. № 841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, к.п.н., доцент
Казиева Н.Н., _____

Программа производственной практики; научно-исследовательская (квалификационная) одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии
от 25.01.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись) Ф.И.О.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии
от 17.02.2022 г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись) Ф.И.О.

Программа производственной практики; научно-исследовательская (квалификационная)

согласована с учебно-методическим управлением «31» 03. 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рецензент (работодатель):
государственное казенное учреждение
Р Д "Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор:

(полное наименование организации
и должности руководителя)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Аннотация программы производственной практики

Производственная практика; научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика; научно-исследовательская (квалификационная) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика; научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарно и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ.

Основным содержанием производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) является: формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы.

Производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК - 1, УК - 2, УК - 3, УК - 4, УК - 5, УК - 6.

общефессиональных - ОПК - 1, ОПК - 2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК - 7, ОПК - 8, ОПК - 9, ОПК - 10.

профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК- 7.

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета* на 2 курсе 4-го семестра.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

исследовательская и практическая деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

3. Способы и формы проведения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная)

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии и кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК	Знает: задачу для проведения анализа; - требования к проведению анализа Умеет: - провести декомпозицию задач и в соответствии с заданными требованиями Владеет:- навыками проведения анализ базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов анализа	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>– 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи необходимы для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Владеет: простейшим и методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>на русском и иностранном языках; Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет: простейшим и методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития ИУК – 6.5. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; Владеет: методами управления собственным временем; технологиям и приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p>	<p>знает общие естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		научных исследований; владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	
	ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; Умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, со-	

		<p>блюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
<p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Использует основные виды методов диагностики, ИОПК – 3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели ИОПК – 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки.</p>	<p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p>	<p>знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ИОПК – 4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	<p>знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактического, развивающего , коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностям и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой</p>	<p>Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы про-</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	филактической и просветительской работы Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает модели и методы супервизии. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать выполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Знает основные методы руководства. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ИОПК – 10.2. Создает программу обучения	знает концепции личного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. знает психологические	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их развития.	
ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интернетом.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3 Способен осуществлять разработку	ПК-3.1. Осуществ-	Знает: методологические	Защита отчета.

<p>и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>ляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; - Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; - Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4 Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соженности субъектов социальных отношений - Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации - Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-5 Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения</p>	<p>ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы ПК-5.3. Организовывает</p>	<p>Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	вает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением		
ПК-6 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала	ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – «Психология».

Практика проводится на 2 курсе 4 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим предшествующим практике дисциплинам ОПОП ВО:

1 курс:

- Методология современной психологии
- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии;
- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Статистические методы в психологии.

2 курс:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Современные проблемы организационной психологии;
- Психология управления конфликтами в организации;
- Качественные и количественные методы исследований в психологии.

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета* в 4 семестре.

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

7. Содержание практики

Очное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная)	СРС	
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	81	45	36	опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	81	45	36	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	81	45	36	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	81	45	36	зачет
	Итого:	324	180	144	

Очно-заочное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная)	СРС	
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия,	81	45	36	опрос

	получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)				
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	81	45	36	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	81	45	36	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	81	45	36	зачет
	Итого:	324	180	144	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* в 4 семестре, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и	Знает: задачу для проведения	Знает: задачу для проведения анализа	Знает: задачу для проведения анализа; - требования

<p>ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>анализа;- требования к проведению анализа</p>	<p>требования к проведению анализа Умеет: - провести декомпозицию задач и в соответствии с заданными требованиями</p>	<p>к проведению анализа Умеет: - провести декомпозицию задач и в соответствии с заданными требованиями Владеет:- навыками провести анализ базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов анализа</p>
---	--	---	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,</p>

		вую докумен- тацию в сфере профессио- нальной дея- тельности.	продолжительно- сти и стоимости проекта; навыками работы с норма- тивно-правовой документацией
--	--	---	---

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>Владеет: простейшим и методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; пра-</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>

<p>особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>вила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p>Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
---	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет: простейшим и методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования;</p> <p>Владеет: методами управления собственным временем; технологиям и приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p>	<p>Знает общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки,</p>	<p>Знает общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы</p>	<p>Знает общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; умеет</p>

	методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии;	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;

	исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.	Умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	Умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 3.1. Использует основные виды методов диагностики, ИОПК – 3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математически е модели ИОПК – 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов	знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,	знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, владеет приемами оценки психометрических
ИОПК – 4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств, а профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического	знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их приме-	знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения	знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ

<p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>нения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p>	<p>психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
--	---	---	---

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p>

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	Знает модели и методы супервизии.	Знает модели и методы супервизии. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.	Знает модели и методы супервизии. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства.</p> <p>ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p> <p>ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>	Знает основные методы руководства.	Знает основные методы руководства. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	Знает основные методы руководства. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Владеет приемами делегирования, обратной

		вать исполне- ние работы.	связи и оценки исполне- ния работы.
--	--	------------------------------	--

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии</p> <p>ИОПК – 10.2. Создает программу обучения</p>	<p>знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;</p>	<p>знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе.</p>	<p>знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их развития.</p>

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации</p> <p>ИПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных</p> <p>ИПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности.</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме.</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретации.</p>

ПК-2 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам</p> <p>ИПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p> <p>ИПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов</p> <p>ИПК-3.3. Применяет</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: технологиями</p>

технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии		клиентов в их профессиональной деятельности.	грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии
---	--	--	--

ПК-4 Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы со логической напряженности субъектов социальных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соженности субъектов социальных отношений.	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации.	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соженности субъектов социальных отношений - Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации

ПК-5 Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационно-го психолога, а так- же возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ИПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы ИПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия.	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании

ПК-6 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ИПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ, по оценке развития персонала организации.	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия.	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала.

ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ИПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ИПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания

Варианты задания для практики:

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и само запросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:

- а) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
- б) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
- с) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
- д) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций. Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Дневник практики отражает работу, которую обучающийся выполняет каждый день во время прохождения практики. Это отчетный документ, который позволяет оценить планомерность, разнообразие и уровень освоения определенных компетенций обучающимся в процессе практики. В Дневнике практики отмечается время, затраченное на тот или иной вид деятельности, содержание деятельности и ее результат. В этом документе должна быть отражена как фактическая работа на базе практики, так и подготовительная к ней, а также та, которая осуществлялась после выполнения конкретных задач практики и была связана с анализом результатов, то есть самостоятельная (см. перечень видов самостоятельной работы в п. 2).

Методические рекомендации по составлению отчета по итогам практики

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики и выполнения ее программы. Формы отчетов представлены в программах практик. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности практики, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе практики и почему. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе практики компетенций. Возможно, у Вас есть предложения по совершенствованию практики, изложите их в Отчете.

Примерный алгоритм составления Отчета:

1. Цели и задачи практики.
2. База практики и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время практики.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию практики.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология С.В. Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Са-

марская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю.Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н.Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
2. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>.
3. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л.Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьба анализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>.
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В.Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.

7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>.
8. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
9. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.
10. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
11. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н.Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
12. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.
13. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г.Ридецкая. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>.
14. Роршах, Г.Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г.Роршах; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.

15. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>.
16. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>.
17. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>.
18. Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.
19. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.
20. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
21. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.